

Onderwijskwaliteit

Onderwijsbehoefte

Basisondersteuning

Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling is een belangrijk uitgangspunt op De Pelikaan. De vraag die wij ons daarbij stellen, is: wat heeft deze leerling nodig om te leren? De zorg voor kinderen is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Omdat wij doelgericht werken en uitgaan van de mogelijkheden van individuele kinderen stemmen wij het onderwijs af op de behoefte van de kinderen. Door middel van gerichte observaties en toetsen worden de vorderingen van de kinderen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 worden naast de toetsen die bij de methodes horen een aantal Citotoetsen afgenomen waarbij de vaardigheden op het gebied van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen worden getoetst. Het leesniveau wordt in deze groepen vastgesteld door middel van de AVI-toets en de drieminutentoets (DMT). Deze tests worden enkele malen per jaar afgenomen.

In groep 4 en groep 6 wordt ook de NSCCT afgenomen. Dit is een Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Hier wordt niet de kennis getest die op school wordt aangeleerd, maar de capaciteiten die het kind zelf bezit.



De toetsresultaten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider. Hierop stemmen we ons onderwijsaanbod af; soms heeft een leerling bijvoorbeeld meer begeleiding nodig of juist meer uitdaging. Daarnaast gebruiken wij de toetsresultaten als evaluatie van ons eigen handelen.

Bij de kleuters nemen we geen Citotoetsen af, maar maken we gebruik van het observatiesysteem BOSOS.

In groep 7 wordt de Cito Entreetoets afgenomen. Afname vindt plaats in het voorjaar. Deze toets lijkt op de eindtoets en geeft de mogelijkheid om het onderwijs in groep 8 gerichter vorm te geven. Begin groep 8 wordt een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs met de ouders besproken. Halverwege dat schooljaar wordt een definitief advies gegeven. Vervolgens wordt eind groep 8 de Centrale Eindtoets van Cito afgenomen. Deze toets meet het leerniveau van de leerling en geeft een extra advies over de geschiktheid voor de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. In de meeste gevallen correspondeert dit met het schooladvies. In een enkel geval vraag de uitslag om een heroverweging.

Extra begeleiding / zorgplicht

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Wanneer er problemen zijn, wordt met extra aandacht naar uw zoon/dochter gekeken. Ook wanneer er leerlingen zijn die aanmerkelijk meer kunnen, bieden we extra zorg. Er wordt door de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken wat er gedaan moet worden. Deze speciale hulp kan bestaan uit het afnemen van toetsen, het verder diagnosticeren van het probleem, het maken van observaties, het bespreken van de mogelijkheden met een begeleider vanuit een speciale school voor basisonderwijs of vanuit de samenwerkingsverband 'Zeeluwe'. Over deze speciale hulp wordt altijd met de ouders overlegd en van alle activiteiten wordt een verslag gemaakt.

Binnen deze speciale zorg kan er door de leerkrachten en intern begeleider gekozen worden voor:

- het minimaliseren c.q. maximaliseren van de leerstof
- het maken van aanpassingen in de leerstof
- het werken met handelingsplannen en/of eigen leerlijn

Tijdens een dergelijk proces kunnen we, afhankelijk van de situatie, verschillende personen/instanties/bronnen inschakelen, zoals interne begeleider (IB), orthotheek, schoolarts, huisarts, Schoolbegeleidingsdienst, GGD, logopedist, CJG, het PET (Puttens expertise team) of het BIB (bovenschools interne begeleiders). Er zijn verschillende kinderen die problemen hebben bij het leren lezen en spellen. Er is een dyslexie-volgdocument waarin de stappen worden beschreven als er leesproblemen of zelfs dyslexie aan de orde is. Als het vermoeden van dyslexie aanwezig is zal de leerkracht dit Dyslexie Volg Document gebruiken om in samenwerking met de IB te kijken welke stappen er genomen moeten worden. Een dyslexieverklaring is nodig om voor speciale hulpmiddelen en lees/spellingondersteuning in het onderwijs in aanmerking te komen. We beginnen zo vroeg mogelijk met hulp en interventies en starten na groep 3 het werken met het protocol op als het vermoeden van lees- en spellingproblemen duidelijker wordt. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie is er een mogelijkheid tot vergoed onderzoek en behandeling door de zorgverzekeraar.

Zitten blijven en versneld doorstromen

De school tracht een ononderbroken leerroute voor leerlingen te organiseren. Dit wil zeggen dat leerlingen vanaf hun vierde jaar in acht jaren de leerstof aangeboden krijgen en verwerken. De dagelijkse praktijk wijst uit dat dit, om

diverse redenen, voor een aantal kinderen geen haalbare of wenselijke zaak is. In dit geval kan de school, in overleg met de ouders, besluiten van deze ononderbroken leerroute af te wijken. De leerkracht zal van dit gesprek een verslag schrijven, waarin de gegevens van de school en ouders worden opgenomen. Leerlingen kunnen dus doubleren, maar ook een versnelde leerweg is mogelijk. Dit besluit wordt op onze school genomen in overleg met alle betrokkenen.

Als criteria voor doublure gelden:

- a. sociaal-emotionele overwegingen,
- b. de leervorderingen, die op meerdere terreinen ver achterblijven, en
- c. de verwachting dat een extra jaar zijn vruchten zal afwerpen.

Als criteria voor een versnelde route gelden:

- a. sociaal- emotionele overwegingen,
- b. de leervorderingen, die op meerdere terreinen ver vooruit zijn,
- c. de uitslag van een intelligentieonderzoek.

Ontwikkelingsperspectief

Het kan voorkomen dat een kind met één vak niet goed mee kan komen. Het is in dat geval mogelijk dat deze leerling met alle andere vakken gewoon met de groep meedoet, maar alleen voor bijvoorbeeld rekenen een eigen programma krijgt aangeboden. Zo kan het kind in eigen tempo doorgaan en dit vak op een bij hem/haar passende manier verwerken. Als een kind structureel voor een onderdeel een eigen programma krijgt, dan schrijven we voor dit kind een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij geven hiermee aan dat het kind naar alle waarschijnlijkheid de einddoelen voor een of meerdere vakgebieden van het basisonderwijs niet zal halen. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. Er wordt elk jaar opnieuw een 'lange termijnplan' opgesteld, waarin de doelen voor het betreffende schooljaar worden vastgesteld.

Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Begaafde leerlingen hebben door hun specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen onder andere behoefte aan een versneld en verrijkt onderwijsaanbod, aan tijd om eigen onderwerpen te bestuderen en

behoefte om tijd door te brengen met leerlingen van een gelijk intellectueel niveau. Naast deze aspecten is het belangrijk dat tijd wordt gemaakt om met deze leerlingen te praten over hun capaciteiten, hun manier van denken en hun zorgen. Het is van belang om de strategie van benaderen en de activiteiten aan te passen en de leerling zelf ook bewust te maken wat het betekent om (hoog)begaafd te zijn.

In het algemeen hanteren wij op de Pelikaan het begrip begaafde kinderen als we het hebben over kinderen die opvallen door hun prestaties en die bepaalde leer- en persoonlijkheidseigenschappen laten zien: kinderen met een goed geheugen die grote leer en denkstappen kunnen maken en een groot probleemoplossend vermogen hebben. De persoonlijkheidseigenschappen die we bij deze kinderen tegenkomen in verschillende combinaties zijn: taalvaardigheid, creatief oplossend vermogen, houdt van uitdagingen, heeft een groot doorzettingsvermogen, heeft behoefte aan een hoge mate van autonomie en beschikt over het vermogen tot zelfreflectie. Daarnaast zijn deze kinderen geestelijk vroegrijp en sociaal competent. Daarnaast beschikken deze kinderen over een analytisch vermogen en zijn in staat nieuwverworven kennis snel toe te passen. Er is ook een groep kinderen dat een talent heeft op een vakgebied. Ze tonen daarbij een bijzondere beheersing van de aangeboden stof en laten zien dat zij zich op dit gebied complexe zaken relatief eenvoudig eigen kunnen maken. Het zijn de kinderen die het plezier in het werkaanbod op dit vakgebied vaak direct laten merken.

Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op onze school richt zich op drie domeinen: leren leren, leren denken en leren leven. Hiermee wordt recht gedaan aan de specifieke leerbehoeften van begaafde leerlingen. Bij het leren leren gaat het om het ontwikkelen van een goede werkhouding, ze leren te werken volgens een plan en ze leren verschillende leerstrategieën in te zetten om informatie te verwerven en op te slaan. Reflecteren op het eigen leergedrag is erg belangrijk bij het proces van leren leren. Bij het leren denken gaat het om het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken. Bij het leren (voor het) leven gaat het om het ontwikkelen van kennis, houding, en vaardigheden op het intra persoonlijke en interpersoonlijke gebied. Inzicht in jezelf en goed kunnen omgaan met anderen vormen de basis voor een leven lang leren.

Wij gebruiken een entreeformulier, waarbij wij de informatie die we van de ouders krijgen als zeer belangrijk kwalificeren. Ouders zijn de eersten die een ontwikkelingsvoorsprong kunnen aangeven. Ook de eerder genoemde NSCCT wordt gebruikt om een indicatie af te geven van het IQ. Wij werken op de

Pelikaan verder met het Digitaal Handelingsprotocol voor Hoogbegaafden. Dit is een signaleringsinstrument om begaafde leerlingen in zicht te krijgen. Hiervoor nemen we in groep 1 rond de herfst, in groep 3 begin februari en aan het einde van groep 5 de zogenaamde QuickScan af. Dit is een kijklijst die de leerkracht invult en leerlingen met bepaalde leer- en persoonlijkheidseigenschappen opmerkt

Speciale aandacht in alle groepen is er voor de volgende kinderen:

- Kinderen die gediagnosticeerd zijn met een IQ van 120 en hoger.
- Kinderen die op de Cito-toetsen gedurende een langere periode A-scores behalen op rekenen, spelling en begrijpend lezen.
- Kinderen die weinig instructiebehoefte hebben, zelfstandig kunnen werken en indien nodig om hulp komen vragen.



Schoolondersteuningsprofiel

De school heeft een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. Onze school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van onze school vinden. In dit profiel is te lezen hoe wij de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van

handelingsgericht werken. Hierbij is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Ondersteuning van het jonge kind

In de groepen 1 en 2 geven wij elk kind de kans zich in eigen tempo te ontwikkelen, maar we proberen deze ontwikkeling wel te stimuleren door het kind uit te dagen en te prikkelen. Dit doen we onder andere door een rijk aanbod van middelen. Ook het bijhouden van welke activiteiten een kind verricht en hoe het zich ontwikkelt, is belangrijk om het kind voldoende te kunnen stimuleren. Wij bieden de leerlingen een beredeneerd aanbod en vertalen dat naar betekenisvolle activiteiten voor kleuters. Deze manier van werken betekent niets anders dan: 'wat doe ik wanneer en hoe meet ik dat?'.

Leerlingvolgsysteem BOSOS

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. In de groepen 1 en 2 werken wij met het leerlingvolgsysteem van BOSOS. Het doel van BOSOS is: komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor de praktijk. Zo kan de leerkracht het leerstofaanbod aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. Daarvoor moeten diverse zorgonderdelen worden geïntegreerd. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer hij/zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer hij/zij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht daarin volgen en indien nodig adviseren en begeleiden.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Wij werken op De Pelikaan met een continurooster.

U kunt onze schooltijden vinden op onze site.