

Onderwijskwaliteit

Onderwijsbehoefte

Binnen VPCO Putten vinden we het belangrijk dat al onze leerlingen met voldoende basis hun weg in de maatschappij kunnen vervolgen. Uitgangspunt is dat de basisvaardigheden 'op orde' zijn. De leerkrachten zijn in staat om op een gedifferentieerde manier een effectieve instructie te geven. Leerlingen worden hierbij uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. Dit vraagt van de leerkracht, naast een sterke didactische houding, coachende vaardigheden om de leerling tijdens zijn leerproces verder te begeleiden.

Binnen VPCO Putten werken we volgens de cyclus van ons kwaliteitsbeleid. Een van de onderdelen hiervan zijn de kwaliteitsgesprekken, die twee keer per jaar op de scholen worden gevoerd door de algemeen directeur en de bovenschools ib'er. Voor een uitvoerige beschrijving hiervan verwijzen we naar ons kwaliteitsbeleid.

Basisondersteuning

Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling is een belangrijk uitgangspunt op Hoef. De vraag die wij ons daarbij stellen, is: wat heeft deze leerling nodig om te leren? De zorg voor kinderen is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Omdat wij doelgericht werken en uitgaan van de mogelijkheden van individuele kinderen stemmen wij het onderwijs af op de behoefte van de kinderen. Door middel van gerichte observaties en toetsen

worden de vorderingen van de kinderen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 worden naast de toetsen die bij de methodes horen een aantal Citotoetsen afgenomen waarbij de vaardigheden op het gebied van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen worden getoetst. Het leesniveau wordt in deze groepen vastgesteld door middel van de AVI-toets en de drie minuten toets (DMT). Deze tests worden enkele malen per jaar afgenomen.

De toetsresultaten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider. Hierop stemmen we ons onderwijsaanbod af; soms heeft een leerling bijvoorbeeld meer begeleiding nodig of juist meer uitdaging. Daarnaast gebruiken wij de toetsresultaten als evaluatie van ons eigen handelen.



Bij de kleuters nemen we geen Citotoetsen af, maar maken we gebruik van het observatiesysteem Digikeuzebord.

In groep 7 wordt de Cito Entreetoets afgenomen. Afname vindt plaats in het voorjaar. Deze toets lijkt op de eindtoets en geeft de mogelijkheid om het

onderwijs in groep 8 gerichter vorm te geven.

Begin groep 8 wordt een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs met de ouders besproken. Halverwege het schooljaar wordt een definitief advies gegeven. Vervolgens wordt in april de Centrale Eindtoets van Cito afgenomen. Deze toets meet het leerniveau van de leerling en geeft een extra advies over de geschiktheid voor de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. In de meeste gevallen correspondeert dit met het schooladvies. In een enkel geval vraag de uitslag om een heroverweging.

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets in een doorstroomtoets die al in februari zal worden afgenomen.

Extra begeleiding / zorgplicht

Wanneer blijkt dat een kind zich niet in voldoende mate ontwikkelt, is er altijd contact tussen leerkracht en ouders. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leerkracht onderzoekt wat nodig is en stelt samen met ouders en zo nodig in overleg met de intern begeleider een plan op. Dit plan bespreken wij met u als ouders, want u kent uw kind het beste. Het kan voorkomen dat een kind ondanks alle extra inspanningen de stof niet goed onder de knie krijgt. We willen dan verder onderzoeken waar dit aan ligt. Omdat wij in sommige gevallen meer informatie nodig hebben om uw kind goed te kunnen begrijpen en daarmee goed te ondersteunen, winnen we soms extern advies in. De intern begeleider coördineert dit proces. Als er een onderzoek komt, is er altijd overleg met ouders. Ouders moeten toestemming geven voor het onderzoek. Ook kunnen wij het advies geven om buiten de school professionele hulp te zoeken.

Ontwikkelingsperspectief

Het kan voorkomen dat een kind met één vak niet goed mee kan komen. Het is in dat geval mogelijk dat deze leerling met alle andere vakken gewoon met de groep meedoet, maar alleen voor bijvoorbeeld rekenen een eigen programma krijgt aangeboden. Zo kan het kind in eigen tempo doorgaan en dit vak op een bij hem/haar passende manier verwerken. Als een kind structureel voor een onderdeel een eigen programma krijgt, dan schrijven we voor dit kind een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij geven hiermee aan dat het kind naar alle waarschijnlijkheid de einddoelen voor een of meerdere vakgebieden van het basisonderwijs niet zal halen. Het

ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. Er wordt elk jaar opnieuw een 'lange termijnplan' opgesteld, waarin de doelen voor het betreffende schooljaar worden vastgesteld.

Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Er zijn kinderen voor wie het reguliere aanbod niet voldoende is om tot leren te komen. Observaties, gesprekken met ouders, kindgesprekken en toetsen kunnen aanleiding geven om het reguliere aanbod aan te passen. Dit kan verdiepende lesstof vanuit de methode zijn, maar ook lesstof die losstaat van de methode. De werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van cognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. Na de herfstvakantie van 2023 starten we een speciale groep bij ons op school met meerbegaafde kinderen uit de groepen 1 tot en met 4.

Schoolondersteuningsprofiel

De school heeft een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. Onze school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van onze school vinden. In dit profiel is te lezen hoe wij de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Hierbij is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Ondersteuningsaanbod

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider en een specialist buiten de school. Hierbij valt te denken aan de hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist, dyslexiespecialist of de gedragspecialist. Externe deskundigen voor ons zijn onder andere Buurtzorg

Jong, Centrum Jeugd en Gezin, ambulant begeleiders vanuit scholen voor Speciaal Onderwijs of Speciaal Basisonderwijs of de Schoolbegeleidingsdienst. Een belangrijk uitgangspunt is dat een ondersteuningsaanbod in samenspraak met de ouders wordt bepaald en ingevuld.

Ondersteuningsteam

Op PCB Hoef zijn de volgende specialisten aanwezig aangaande onze leerlingenzorg:

- een IB-er (intern begeleider);
- taalcoördinator;
- een ICO'er (Interne Coach Opleider);
- enkele collega's met een opleiding bewegingsonderwijs;
- een kanjercoördinator.

Ondersteuning van het jonge kind

In de groepen 1 en 2 geven wij elk kind de kans zich in eigen tempo te ontwikkelen, maar we proberen deze ontwikkeling wel te stimuleren door het kind uit te dagen en te prikkelen. Dit doen we onder andere door een rijk aanbod van middelen. Ook het bijhouden van welke activiteiten een kind verricht en hoe het zich ontwikkelt, is belangrijk om het kind voldoende te kunnen stimuleren. Wij bieden de leerlingen een beredeneerd aanbod en verwerken dat in een thema.

Methodes voor kleuters

In het beredeneerd aanbod van ons onderwijs aan kinderen uit de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van projecten van o.a. Kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit maakt thematische lesmaterialen op basis van prentenboeken die als een rode draad door het project lopen. Bij een project is er veel aandacht voor spel. Dit is de sleutel voor de manier waarop jonge kinderen leren. Kleuteruniversiteitmaterialen hebben duidelijke doelen die gekoppeld zijn aan onze leerlijnen van het digikeuzebord. Door te spelen en te kunnen ontdekken, ontwikkelen de kinderen zich. De projecten zijn zo geschreven dat de leerkracht naar eigen inzicht kan differentiëren en onderwijs op maat kan bieden voor ieder kind. Elk thema duurt ongeveer drie weken en bestaat uit reken-, taal- en bewegingsactiviteiten, dans- en

muzieklessen, natuur en techniek, samenleving en maatschappij, voorbereidende schrijflessen en wereldoriëntatie, suggesties voor hoeken, Engelse lessen en knutselideeën.

Spel in hoeken

Kleuters leren tijdens hun spel. Spel in hoeken neemt op onze school daarom een belangrijke plaats in.



Leerlingvolgsysteem digikeuzebord

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. In de groepen 1 en 2 werken wij met het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord.

Het doel van digikeuzebord is: komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor de praktijk. Zo kan de leerkracht het leerstofaanbod aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. Daarvoor moeten diverse zorgonderdelen worden geïntegreerd. De leerkracht volgt de leerling

en weet wanneer en waarvoor hij/zij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht indien nodig adviseren en begeleiden.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Wij werken op PCB Hoef met een continurooster. De groepen 1 t/m 4 krijgen samen minimaal 3520 uren les; elke groep minstens 880 uur per jaar. Voor de groepen 5 t/m 8 geldt minimaal 4000 uren per jaar, dus minimaal 1000 uur. Per schooldag wordt maximaal 5,75 uur les gegeven; daar zit een ochtendpauze en een middagpauze van 2x een kwartier in. De vakanties worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de andere Puttense scholen. We zorgen er voor dat de meeste vakanties gelijk vallen. Een aantal dagen is voor PCB Hoef vrij ter beschikking. Die vullen wij in met studiedagen en extra vakantiedagen.

U kunt onze schooltijden vinden op onze site.